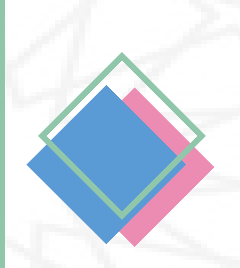


ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

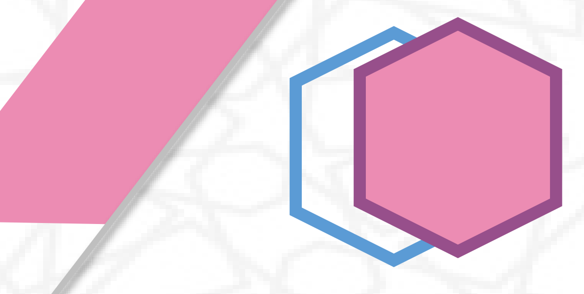


المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

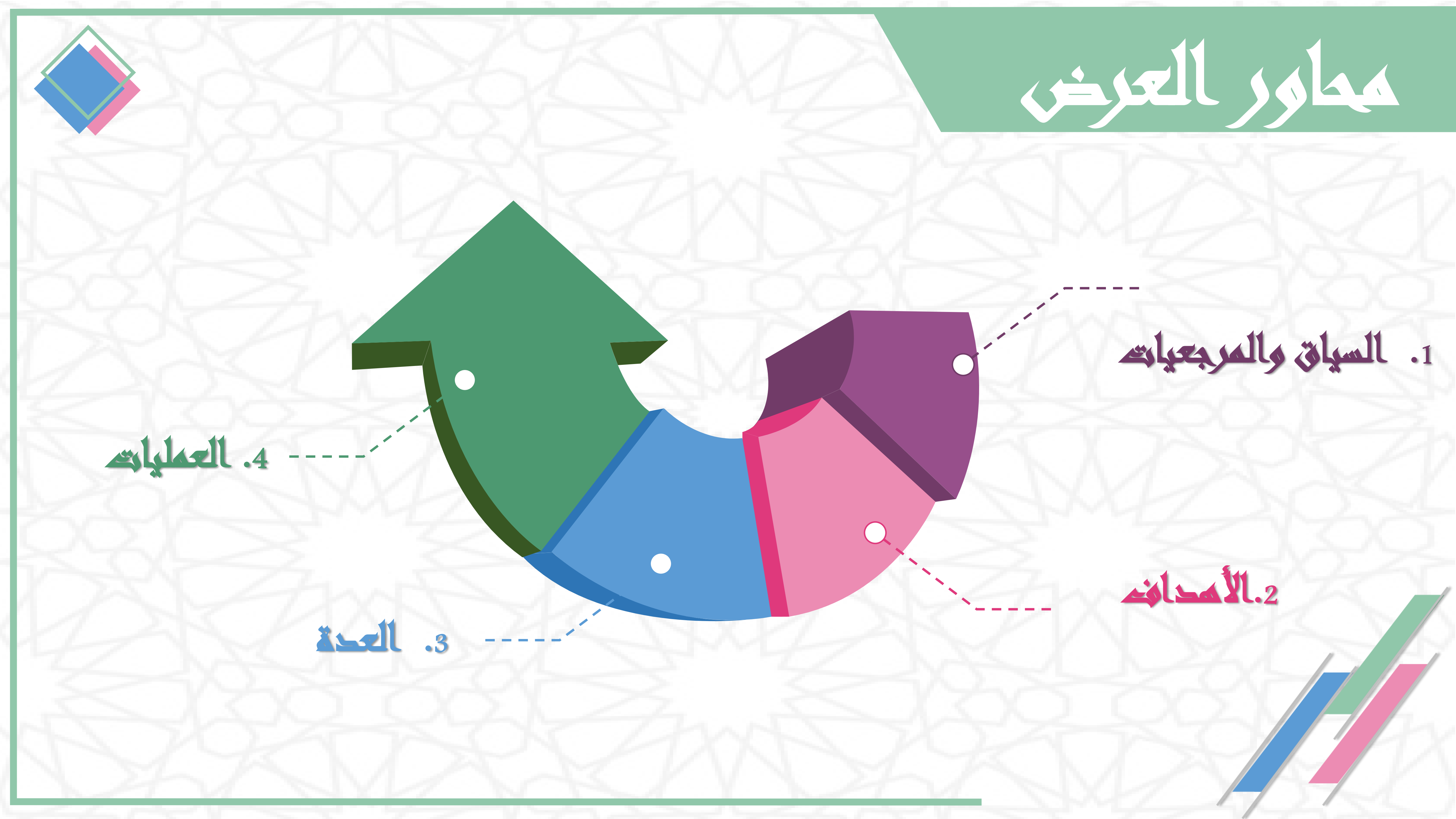
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء سطات
المديرية الاقليمية الحي الحسني

اللقاء الإقليمي لتقاسم عدة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي

ملمح خروج الطفل من التعليم الأولي

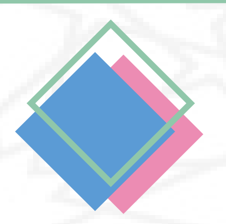


الحي الحسني، بتاريخ: 23 يونيو 2023



محاور العرض
1. السياق والمرجعيات
2.الأهداف
3. العدة
4. العمليات


السياق
والمرجعيات



السياق والمرجعيات



المرفق رقم 3

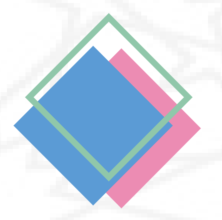
حافظة مشاريع تفعيل مضامين
القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة
التربية والتكوين والبحث العلمي

مشروع الارتقاء بالتعليم الأولي وتسريع وتيرة تعميمه

قانون - إطار رقم 51.17 يتعلق
بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

المادة 55: ضرورة إنجاز تقييمات كمية وكيفية للمؤهلات والمعارف والكفايات المكتسبة من قبل المتعلمين في مختلف مستويات المنظومة، وقياس مستويات تحصيلهم الدراسي





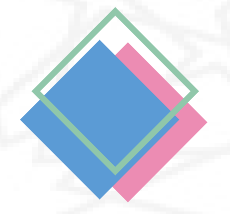
خارطة طريق تجويد المدرسة العمومية 2022/2026



الالتزام 1 : تعليم أولي ذو جودة مضبوط من طرف الدولة ومعمم من أجل إعداد جميع التلميذات والتلاميذ لتحقيق النجاح الدراسي

الوضعية المستهدفة:

جودة التعليم الأولي تقاس بكيفية ممنهجة ومنتظمة من خلال تقييم وطني للمكتسبات عند ولوج التعليم الابتدائي...



السياق والمرجعيات

إطار تنزيل خارطة طريق تجويد المدرسة العمومية 2022/2026

الهدف الرئيسي 2023/2024:

بناء نموذج للضبط من قبل الدولة يضمن الجودة المطلوبة لإعداد التلاميذ للنجاح

الهدف الفرعي 1

التعميم: توسيع العرض بما يتماشى مع الطلب

الهدف الفرعي 2

الجودة: عدة خاصة بنظام ضمان الجودة على عدة مستويات

النتائج المنتظرة

- تنظيم تكوينات إشهادية (2024/2025)
- تقييم الجودة عبر نظام منح علامة الجودة لبنيات التعليم الأولي والشركاء (2023/2024)
- تقييم مكتسبات التلاميذ عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي (2023)

خارطة الطريق 2022-2026

إطار التنزيل الإجرائي

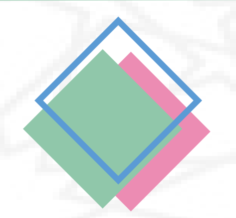
2024-2023

نسخة 11 أبريل 2023

مدرستنا

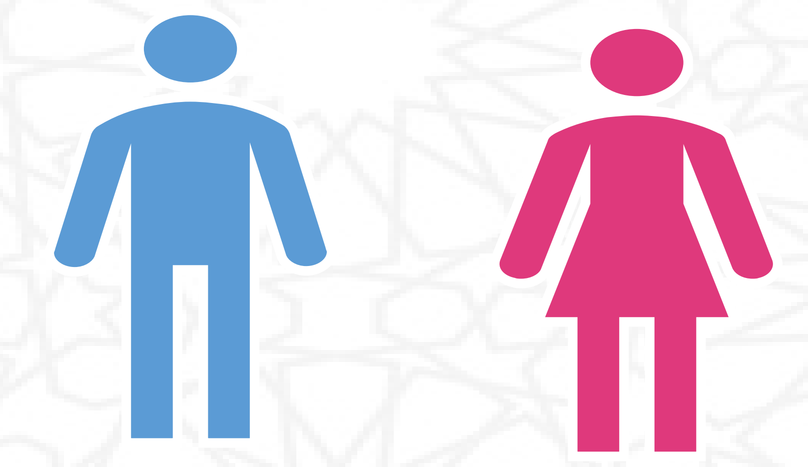
madrastna

1



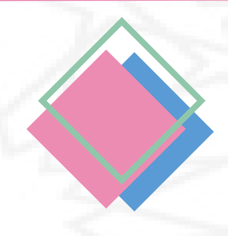
الالتزام

تقييم مكتسبات 100% من الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي خلال الموسم الدراسي 2023/2024






الأهداف



الأهداف

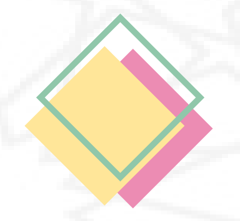
ضمان تكافؤ فرص جميع الأطفال في الاستفادة من تعليم أولي ذي جودة

الوقوف على المستوى الحقيقي للمكتسبات في طور التعليم الأولي من أجل الدفع إلى الأمام بجودة الخدمات المقدمة في هذا الطور

الانطلاق من ملمح خروج الطفل في التعليم الأولي ودخوله إلى التعليم الابتدائي عند إجراء التقويمات التشخيصية في السنة الأولى من التعليم الابتدائي، بهدف ملاءمة عمليات الدعم مع الحاجيات الحقيقية للتلاميذ


العمليات

العمليات



01
- تحديد ملمح الخروج /الدخول

02
- إعداد مشروع العدة

مرحلة ما قبل التجريب:
(اختبار أولي للعدة من أجل التدقيق)

03
- مرحلة تجريب العدة



04
مرحلة جمع النتائج وتحليلها

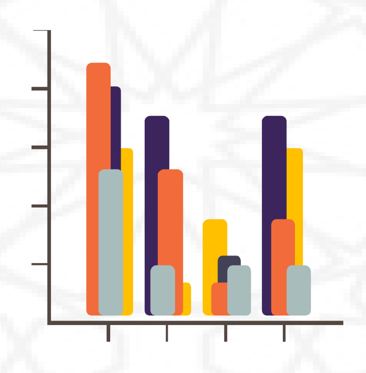
05
إعادة تدقيق العدة وتحيينها على ضوء نتائج التجريب وخلاصات محطات التشاور والتقاسم



- لقاء تنسيقي تواصلي مع الفريق الجهوي والفرق الإقليمية للتحضير لعملية التجريب
- محطة تقاسم النتائج مع الفريق الجهوي والفرق الإقليمية المشاركة في التجريب



- محطة تشاور مع المؤسسات الخصوصية؛

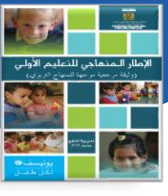


- محطات لعرض العدة على المصالح المعنية في الوزارة من أجل الإغناء
(CNEE, DSI,DC ...)

- ورشة عملية لتدقيق العدة بمعية مديرية المناهج؛
- ورشة تقاسم مع السادة المفتشين المكونين والسادة المنسقين الجهويين للتعليم الأولي؛

عدة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



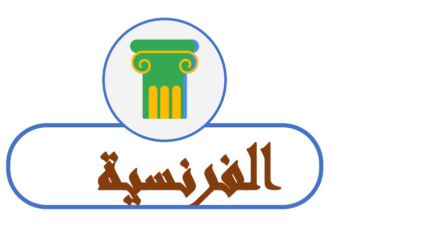


العدة

العربية

- رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، لغة عربية
- شبكة الاستغلال (عربية)
- شبكة تدقيق قياس درجة التحكم

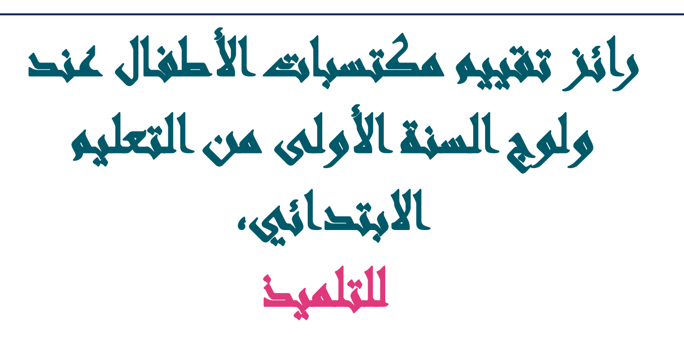
- شبكات تفريغ النتائج
- مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال
- كتيب توجيهي لعملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



الفرنسية

- رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي، لغة عربية
- شبكة الاستغلال (فرنسية)
- شبكة تدقيق قياس درجة التحكم





المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الوحدة المركزية للتعليم الأولي

رائز تقييم مكتسبات الأطفال
عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي
ملح خروج الطفل في التعليم الأولي
(شتنبر 2023)

المديرية الإقليمية	....
المؤسسة التعليمية	....
الفوج	....
اسم التلميذ (ة)	....
الجنس	ذكر / أنثى
الاستفادة من التعليم الأولي	نعم (أقل من سنة / سنة كاملة / سنتين كاملتين) / لا
نوع التعليم الأولي المستفاد منه	عمومي / خصوصي / آخر
المؤسسة حيث تمت الاستفادة	....
الجمعية المسيرة لقسم التعليم الأولي حيث تمت الاستفادة	....

اللغة العربية

رائز تقييم مكتسبات الأطفال
للتلميذ
6 مجالات تعلمية
40 سؤالا
يمرر مجال في كل يوم

مجال القيم والعيش المشترك	المجال الفني والجمالي	المجال السيكو حركي	مجال التعبير اللغوي والتواصل	مجال بناء الأدوات الأساس لتنظيم التفكير	مجال استكشاف الذات والمحيط





Test d'évaluation des acquis des enfants à l'entrée au primaire

اللغة الفرنسية

4 Domaines d'apprentissage

17 questions

La découverte de soi et de l'espace

Construction d'outils de base pour organiser la pensée

Expression linguistique et communication

Développement du comportement sensori-motrice



الكفايات

الكفاية 1:
أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات ملاحظة، واستكشاف الذات، والمحيط البيئي والتكنولوجي.

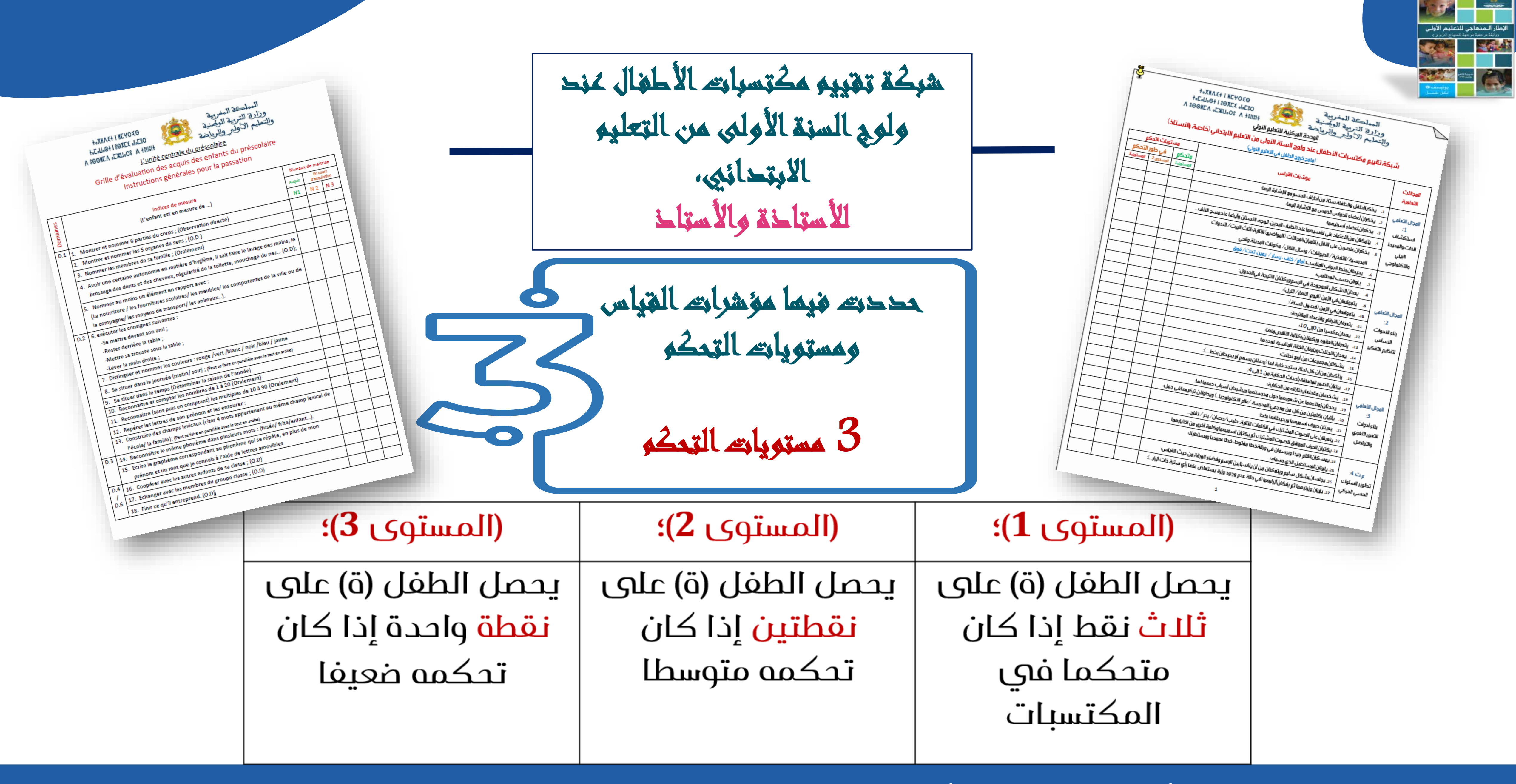
الكفاية 2:
أن يكون مستعدا لامتلاك أدوات تنظيم التفكير، وبناء العمليات الذهنية الأولية.

الكفاية 3 :
أن يكون مستعدا لاكتساب أدوات التعبير اللغوي والتواصل قراءة وكتابة.

الكفاية 4:
أن يكون الطفل متحكما في حركاته العامة والدقيقة، توجيها وتنظيما وأداء، في مختلف وضعيات الجسد، وكذا تحقيق التآزر الحسي الحركي

الكفاية 5:
أن يكون متمكنا من تطوير إمكانات استقبال وتقبل المنتوج الفني والجمالي واكتساب الأدوات الأولية للتعبير الفني

الكفاية 6 :
أن يكون متهيئا للتعامل التدريجي مع القيم الدينية والوطنية، ولتقبل قواعد العيش مع الآخر



(المستوى 3):	(المستوى 2):	(المستوى 1):
يحصل الطفل (ة) على نقطة واحدة إذا كان تحكمه ضعيفا	يحصل الطفل (ة) على نقطتين إذا كان تحكمه متوسطا	يحصل الطفل (ة) على ثلاث نقط إذا كان متحكما في المكتسبات



شبكة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي،
للأستاذة والأستاذ

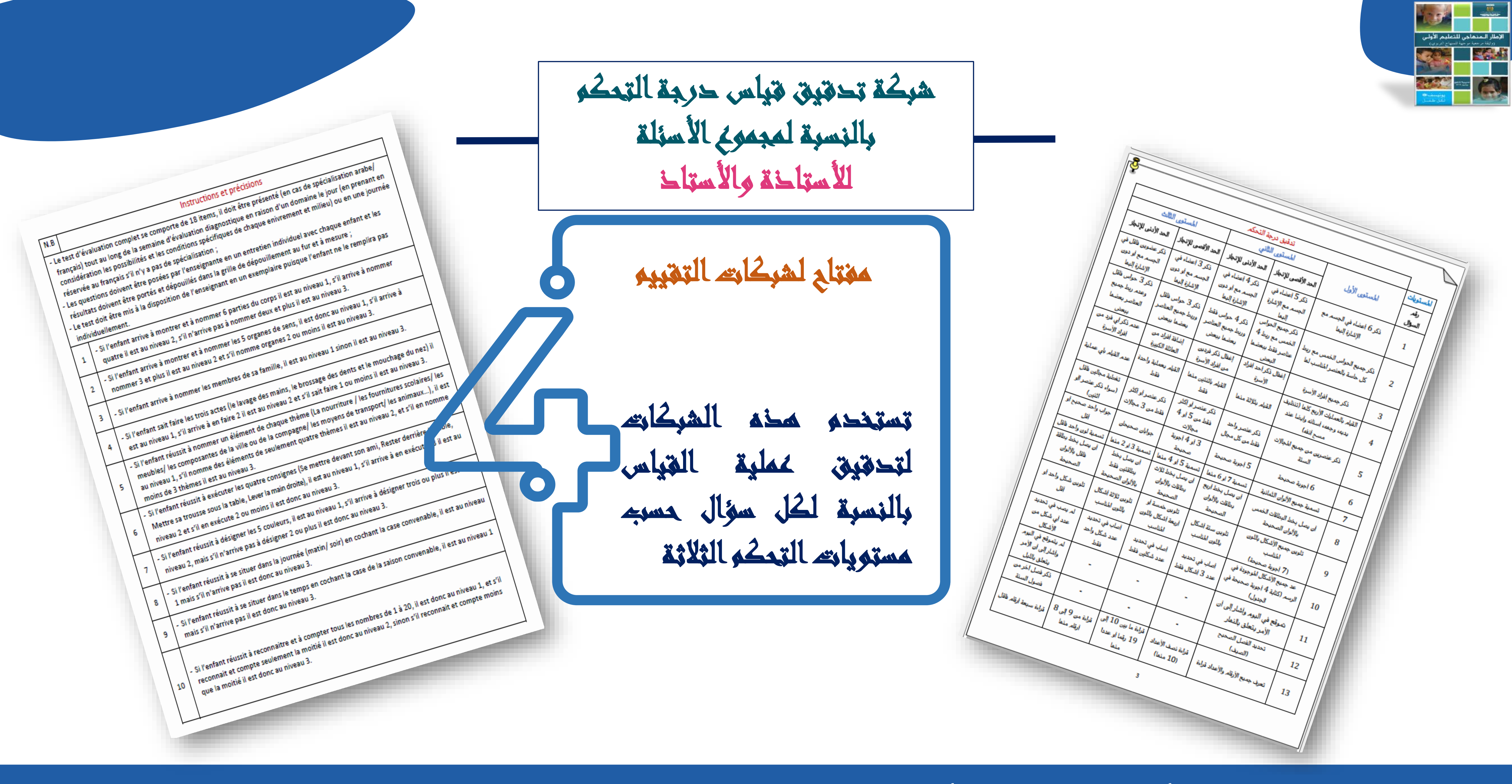
المجال	التمرين	زمن التمرير	شكل التمرير	توصيف المنتظر من التلميذ
استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي	1	30 ثانية	فردي	1. يذكر الطفل ستة من أعضاء الجسم مع الإشارة إليها؛
	2	1 دقيقة ونصف	فردي	2. يذكر الطفل أعضاء الحواس الخمس ويصل كل حاسة بما يناسبها؛
	3	20 ثانية	فردي	3. يذكر الطفل أعضاء أسرته؛
	4	دقيقتين	فردي	4. يتمكن الطفل من الاعتماد على نفسه عند تنظيف اليدين، الوجه، الأسنان وأيضا عند مسح الأنف...
	5	دقيقتين	فردي	5. يذكر الطفل عنصرين على الأقل ينتميان للمجالات (المواضيع) التالية؛ أثاث البيت/ الأدوات المدرسية/التغذية/ الحيوانات/ وسال النقل/ عالم التكنولوجيا



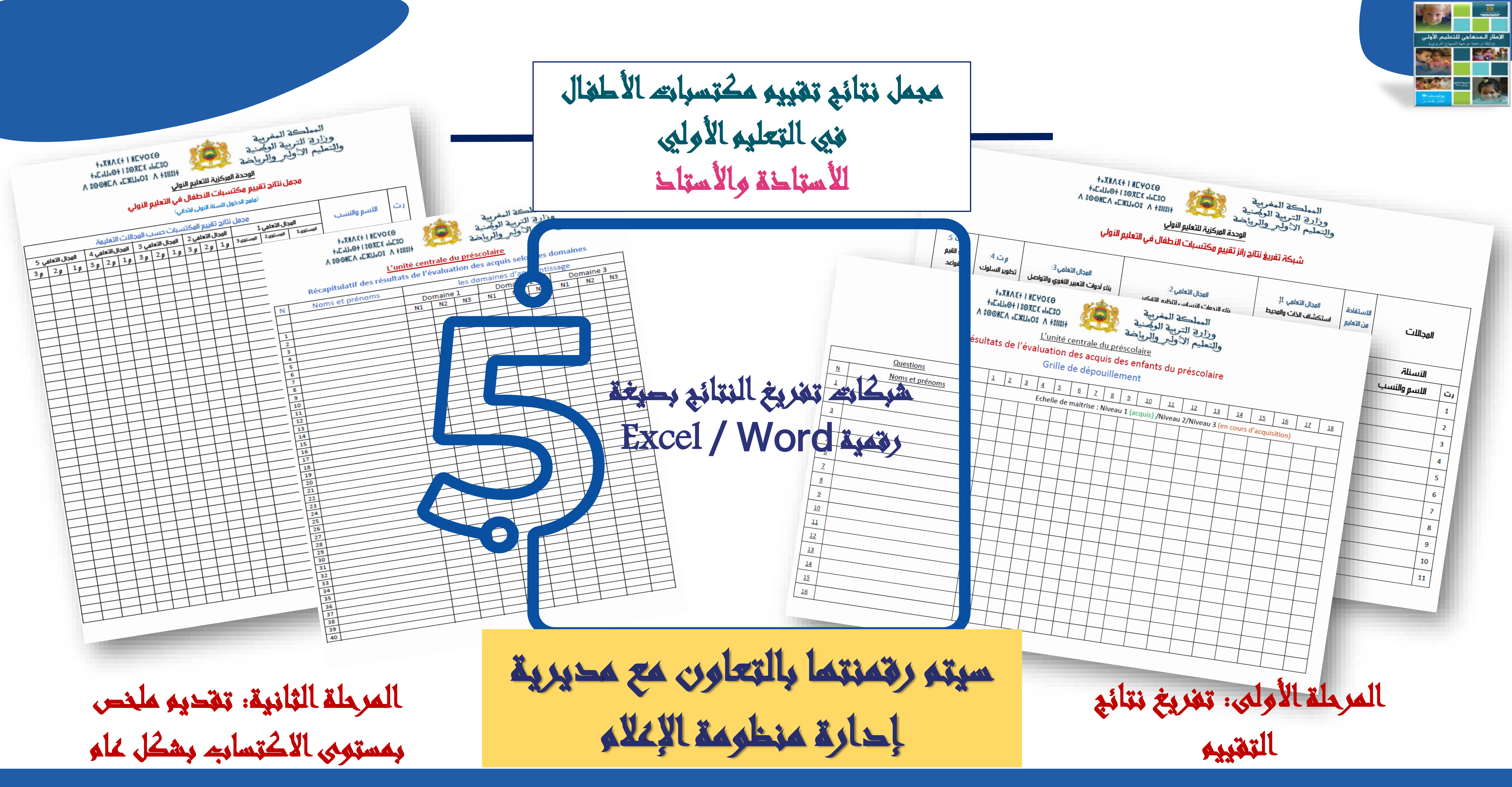
شبكة تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي،

للأستاذة والأستاذ

Q.	Durée	Modalité	Compétence visée	Les attendus	Descriptif de l'activité de l'élève
1	1 min	Individuelle	Être disposé à posséder les outils d'observation, de découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique	- Nommer les différents organes du sens	L'élève montre et nomme les 5 organes de sens ;
2	1 min	Individuelle		- Evaluer sa mémoire de travail (Fonctions exécutives)	L'élève touche les parties du corps (tête/ventre/épaules) dans l'ordre, puis en ordre inverse ;
3	30s/ 1 min	Individuelle		- Découvrir son environnement - Construire des champs lexicaux	L'élève nomme les membres de sa famille ; (Oralement)
4	2 min	Individuelle			L'élève nomme au moins un élément en rapport les thématiques choisies



برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي

لأستاذة والأستاذ

اللغة العربية

المجالات التعلمية	عدد الأسئلة في المجال	تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة العربية		
		المستوى 1، تحكم جيد	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 3، تحكم ضعيف
المجال الأول	5	من 11 إلى 15 نقط	من 6 إلى 10 نقطة	5 نقط
المجال الثاني	16	من 33 إلى 48 نقطة	من 17 إلى 32 نقطة	16 نقطة
المجال الثالث	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط
المجال الرابع	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط
المجال الخامس	3	من 7 إلى 9 نقط	من 4 إلى 6 نقط	3 نقط
المجال السادس	5	من 11 إلى 15 نقط	من 6 إلى 10 نقطة	5 نقط



مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال في التعليم الأولي

للأستاذة والأستاذ

اللغة الفرنسية

المجالات التعلمية	عدد الأسئلة في المجال	تحديد مجال مستويات الاكتساب والتحكم في اللغة الفرنسية		
		المستوى 1، تحكم جيد	المستوى 2، تحكم متوسط	المستوى 3، تحكم ضعيف
المجال الأول	4	من 9 إلى 12 نقط	من 5 إلى 8 نقطة	4 نقط
المجال الثاني	7	من 15 إلى 21 نقطة	من 8 إلى 14 نقطة	7 نقط
المجال الثالث	5	من 11 إلى 15 نقط	من 6 إلى 10 نقط	5 نقط
المجال الرابع	1	ثلاث نقط	نقطتان	نقطة واحدة



برنامج تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى من التعليم الابتدائي



البرمجة والعمليات



البرمجة الزمنية للتمرير على امتداد أسبوع التقويم التشخيصي



اليوم	المجال التعلمي أو الرائز الذي ينبغي تمريره
1	المجال التعلمي 1: استكشاف الذات والمحيط البيئي والتكنولوجي
2	المجال التعلمي 2: بناء الأدوات الأساس لتنظيم التفكير
3	المجال التعلمي 3: بناء أدوات التعبير اللغوي والتواصل
4	المجال التعلمي 4 و 5: تطوير السلوك الحسي الحركي/ تنمية الذوق الفني الجمالي
5	المجال التعلمي 6: بناء القيم وقواعد العيش المشترك؛
6	رائز اللغة الفرنسية

*تنويه: في حالة اعتماد التخصص، فيتكلف كل أستاذ برائز اللغة التي يتخصص فيها، كما ويمكن؛ إذا استدعت الضرورة ذلك؛ اعتماد صيغ أخرى تتماشى مع الخصوصيات والحاجات بشرط التنسيق مع مفتشي المقاطعة التربوية.

مستلزمات التمرير

مكونات العدة	الحاجيات
الكتيب المنهجي حول عملية تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي	نسخة ورقية أو رقمية لكل أستاذ
رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة عربية	بعدد التلاميذ في القسم الواحد (بالألوان)
رائز تقييم مكتسبات الأطفال عند ولوج السنة الأولى ابتدائي، لغة فرنسية	نسخة واحدة بالألوان لكل أستاذ (على اعتبار أن الأطفال لن يكتبوا في الرائز، وأنه سيحتاج فقط لنموذج واحد عند إجراء المقابلات الفردية قبل التفريغ مباشرة في الشبكات).
شبكات الاستغلال وشبكة التدقيق (التصحيح) ، لغة عربية/ فرنسية	نسخة لكل قسم توضع رهن إشارة الأستاذ
*شبكات تفريغ النتائج، عربية/ فرنسية	حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)
مجمل نتائج تقييم مكتسبات الأطفال، عربية / فرنسية	حسب عدد التلاميذ، (نسختان أو ثلاث لكل قسم)
نص الحكاية	نسخة لكل قسم (للأستاذ)
سند الحكاية	نسخة بالألوان لكل قسم
شبكات تفريغ النتائج الخاصة بالرائزين	نسخ رقمية



الإجراءات

قبل

- يعقد / تعقد السيد(ة) المدير(ة) اجتماعا على صعيد المؤسسة التعليمية يحضره مدرسو المستوى الأول ابتدائي بغرض تنظيم عملية تقييم مكتسبات الأطفال وتدقيق الإجراءات التنظيمية الضرورية؛
- يتم تحديد لوائح الأطفال المستفيدين من عملية التقييم وتمكين الأساتذة منها بشكل قبلي من أجل التدقيق؛
- يتم التنسيق القبلي مع السيدات المفتشات والسادة المفتشين التربويين المشرفين على المؤسسة بشأن مختلف العمليات؛
- يتم الحرص على توفير جميع الوسائل الضرورية للتمرير (أوراق، أقلام، ملونات احتياطا...)، ويتم طبع عدة التقييم بالعدد الكافي للتلاميذ في كل مؤسسة تعليمية؛



الإجراءات

قبل

- تمكين الأساتذة من العدة بشكل قبلي من أجل الاطلاع عليها بزمن معقول وأيضا من أجل تملك منهجية العمل بشكل جيد؛
- العمل على التحضير والبرمجة المسبقة لأنشطة موازية تمرر أثناء إجراء المقابلات الفردية لفائدة باقي جماعة الفصل لضمان السير العادي للأنشطة ولإبقاء الجميع فاعلا ومنشغلا (يمكن الاستعانة بمربيات ومربي التعليم الأولي إذا تيسر ذلك)؛
- تخصيص فضاء ملائم لتمرير الرائز، تتوفر فيه شروط الإنارة والتهوية والهدوء اللازم لجعل التلميذ مرتاحا وقادرا على التجاوب الإيجابي مع الممرِّر(ة)؛
- يفضل تدوين جميع المعلومات والمعطيات الخاصة بالمتعلم بشكل قبلي اختصارا للوقت، على ان يتم استكمال تدوين ما ينقص منها عند إجراء المقابلة معه.



الإجراءات

أثناء

- الحرص على تهييء المتعلمات والمتعلمين نفسيا ووجدانيا لعملية تقييم المكتسبات ويفضل تقديمها لهم على أنها لعبة سيلعبها الأستاذ مع كل واحد منهم على حدة...؛
- يتم استدعاء كل طفل على حدة من أجل مقابلة فردية يتم خلالها طرح الأسئلة وشرح التعليمات وتسجيل الأجوبة؛
- اعتماد أحد أشكال التمرير المقترحة والتي تتنوع بين: الملاحظة المباشرة والمقابلة الفردية والإنجاز المادي في الرائز ؛
- الحرص على شرح التعليمة جيدا وتقبل إجابات الأطفال باللغة التي يرتاحون فيها بما في ذلك اللغة الأم (المادة 31 من القانون الإطار 51.17)؛
- ضرورة الحرص على ختم المقابلة بتقديم شحنة إيجابية للطفل من خلال تقدير جموده التي قام بها وتشجيعه ورفع معنوياته.



الإجراءات

التكييف

- في حالة وجود أطفال في وضعية إعاقة، يتم التنسيق بشكل قبلي مع السادة المفتشين المكلفين بالدمج المدرسي ومكتب التربية الدامجة بالمديرية الإقليمية من أجل إيجاد أفضل الصيغ الممكنة لتمرير الرئيس في ظروف ملائمة تضمن تكافؤ فرص جميع الأطفال

- يتم التنسيق كذلك مع السادة مفتشي وأساتذة اللغة الأمازيغية في حالة وجود أطفال ناطقين بالأمازيغية من أجل مواكبتهم وتمرير الرائز لهم باعتماد الترجمة إذا استدعت الضرورة ذلك



شكرا لحسن المتابعة